

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая аксиология**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной
деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к выявлению аксиологической сущности концепций и теорий в истории педагогики и на современном этапе развития науки; исследованию аксиологических аспектов педагогических концепций и явлений, осознанию ценностных оснований профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями об аксиологическом значении концепций и теорий в истории педагогики и на современном этапе развития науки;
 - овладение способами определения ценностно-целевой составляющей педагогических идей, исследования аксиологических аспектов педагогических концепций;
 - формирование навыков самостоятельной ценностно-ориентированной исследовательской и профессиональной деятельности;
 - воспитание целеустремленности, способности к сознательному выбору ценностно-целевых ориентиров профессиональной деятельности.
- В том числе воспитательные задачи:
- – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Педагогическая аксиология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных философских и педагогических концепций.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Педагогическая аксиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Теория и методика воспитания;

К.М.03.01 Современные технологии воспитания;

К.М.03.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая аксиология», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.4	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,	знать: - значение аксиологической сферы системы образования и личности для построения жизнедеятельности; уметь: - планировать результаты профессиональной деятельности исходя из системы ценностей;

контролирует их выполнение.	владеть: - способами проектирования профессиональной деятельности на основе принципов педагогической аксиологии.
-----------------------------	---

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи.

педагогический деятельность

ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.	знать: - методы и технологии проектирования программ воспитания на основе аксиологических принципов; уметь: - отбирать адекватные ситуации и контексту методы и технологии проектирования программ воспитания на основе аксиологических принципов; владеть: - приемами проектирования программ воспитания, базирующимися на принципах педагогической аксиологии.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философские основания педагогической аксиологии:

Педагогическая аксиология как основание проектирования современной системы образования.

Раздел 2. Современные проблемы педагогической аксиологии:

Аксиологизация мирового образовательного пространства. Аксиологическая функция образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Философские основания педагогической аксиологии (2 ч.)

Тема 1. Педагогическая аксиология как основание проектирования современной системы образования (2 ч.)

Философско-педагогические взгляды на проблему аксиологизации образования. Иерархия педагогических ценностей. Аксиология как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.

Аксиологический подход к проектированию образовательного процесса. Принципы исследования ценностных ориентаций личности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Философские основания педагогической аксиологии (4 ч.)

Тема 1. Развитие ценностных представлений в педагогической науке (2 ч.)

1. Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по

аксиологическим аспектам воспитания и образования.

2. Аксиология как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов.

3. Ценности воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.

4. Идея гармонично развитой личности.

5. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Тема 2. Ценностно-ориентированный подход к воспитанию (2 ч.)

1. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.

2. Основание ценностно-ориентированного подхода.

3. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода.

4. Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании.

5. Определение ценностных ориентаций личности в процессе личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности.

6. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям.

Раздел 2. Современные проблемы педагогической аксиологии (4 ч.)

Тема 3. Аксиологизация мирового образовательного пространства (2 ч.)

1. Факторы актуализации ценностных подходов к воспитанию.

2. Педагогическая аксиология в образовательных системах зарубежных стран.

3. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.

4. Переход от авторитарной к гуманистической парадигме воспитания.

5. Аксиологические основания профессиональной культуры

педагога.

Тема 4. Аксиологическая функция образования (2 ч.)

1. Сущность аксиологической функции образования.

2. Уровни реализации аксиологической функции образования.

3. Ценности как основания целей воспитания.

4. Современные классификации педагогических ценностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (68 ч.)

Раздел 1. Философские основания педагогической аксиологии (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к решению проблемы «Личность как субъект ценностного отношения к окружающему миру».

Составьте комплекс рекомендаций (не менее 7) для оптимизации воспитательного процесса.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовьтесь к проведению диагностики с применением «Теста М. Рокича», анализу полученных результатов.

Представьте результаты проведенного исследования в форме аксиологического анализа и методических рекомендаций по коррекции ценностно-смысловой сферы личности в ходе воспитательного процесса.

Заполните таблицу «Этапы и основные идеи становления педагогической аксиологии в зарубежных теориях»

Этап становления теории педагогических ценностей в зарубежных исследованиях	Представители научного сообщества	Основные идеи периода, его модели	

Раскройте аксиологические императивы образования с позиций известных аксиологических концепций. Обосновать, почему образование – это общечеловеческая ценность.

Определите содержание категории «ценность» с позиции зарубежных концепций педагогической аксиологии.

Проанализируйте приведенные ниже определения. Дополните их определениями других авторов. Используя метод глоссирования, составьте схемы (проведите контент-анализ) понятий «ценность», «норма», «ценностная ориентация».

Терминологическая матрица

	Автор и источник определения понятия	Сущность понятия	Основные его элементы

Педагогическая аксиология представляет собой относительно самостоятельную отрасль педагогического знания. Определить сущность педагогической аксиологии вам поможет анализ базовых понятий «аксиология», «ценность», «педагогическая аксиология» и «педагогические ценности».

Аксиология - 1) филос. учение о ценностях и об оценках в этике (этика ценностей), которое исследует, в частности, смысл человеческой жизни; 2) пед. новое понятие, заимствованное из философии, - учение о природе человеческих ценностей: о смысле жизни, о конечной цели и оправдании человеческой деятельности; 3) лингв. раздел социологии языка, изучающий систему оценок естественных языков и их элементов (Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. – Минск, 2005. – С. 16).

Аксиология как относительно самостоятельный раздел философии оформляется тогда и поскольку, когда и поскольку понятие бытия расщепляется на два компонента: реальность как то, что есть, и ценность как то, что должно быть. В рамках аксиологической проблематики формируются различные направления, которые по-разному трактуют природу ценностей, и взаимоотношения между которыми образуют новый слой аксиологической проблематики (Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 1992. – С. 75).

Ценность – любой объект (в т.ч. и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса). В широком понимании в качестве ценностей могут выступать не только абстрактные привлекательней смысмы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения (Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. – Минск, 2005. – С. 659).

Ценности – специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества. Отдельная личность или общество в целом рассматриваются как носители ценностей, а последние мотивируют действия и поступки человека. Характер действий и поступков свидетельствуют об отношении личности к окружающему миру, самому себе (Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003. – С. 100).

Педагогическая аксиология – область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самооценности человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования. Предметом педагогической аксиологии является формирование сознания, ценностного отношения, ценностного поведения личности (Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003. – С. 99).

Педагогическую аксиологию мы можем определить как тот раздел педагогического знания, где воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность рассматриваются как ценности человеческой жизни (Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 1992. – С. 75).

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимися общественным мировоззрением в

Раздел 2. Овременные проблемы педагогической аксиологии (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте иерархию педагогических ценностей. Оформите полученный результат в таблице или схемы.
2. Составьте терминологическую матрицу основных аксиологических понятий. Подготовьтесь к защите результатов исследования.
3. Подберите комплекс диагностических материалов, которые позволят Вам провести исследование ценностных установок и ориентаций различных субъектов воспитания.
4. Составьте терминологическую матрицу, которая позволит определить сущность понятий «ценность», «оценка», «норма», «традиция».
5. Составьте схему, отражающую систему духовно-нравственных качеств современного человека.
6. Разведите понятия «нравственные ценности», «духовные ценности», «духовно-нравственные ценности», дайте характеристику каждого из них.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Смоделировать воспитательную систему образовательного учреждения, разрабатывающего педагогическую проблему ценностных ориентаций, как базового компонента аксиологического потенциала личности.

Представить творческий портрет педагога, работающего с определенной категорией детей в образовательном учреждении по проблеме ориентации личности в мире ценностей и разработать оптимальную структуру его подготовки в вузе.

Соотнести основные ценности и цели воспитания. Представьте схему.

Определить основные ценности воспитания и обучения, педагогической деятельности и профессионального образования. Представить результаты исследования в форме схемы или таблицы.

В чем заключается ценность воспитания для: а) человека, б) общества, в) государства. Обоснуйте свой ответ и представьте в виде текста объемом не более 1 стр.

Познакомиться с текстом кейс-задачи. На основании анализа текста построить аксиологическую модель, отражающую взаимосвязь педагогических ценностей. Дополнить построенную аксиологическую модель. Обосновать свои дополнения.

Среди педагогических ценностей можно выделить ценности самодостаточного и инструментального типов, различающихся по предметному содержанию. Самодостаточные ценности – это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям.

Ценности-средства – это три взаимосвязанные подсистемы: собственно педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания); коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно - и профессионально-ориентированные задачи (технологии общения); действия, отражающие субъектную сущность педагога, которые интегративны по своей природе... Ценности-средства подразделяются на такие группы, как ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами.

В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют ценности-качества, так как именно в них проявляются личностно-профессиональные характеристики педагога. Ценности-отношения и ценности-качества могут не обеспечить необходимый уровень осуществления педагогической деятельности, если не будет сформирована и усвоена еще одна подсистема – подсистема ценностей-знаний.

Ценности-знания – это определенным образом упорядоченная и организованная система знаний и умений, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса и др. <...>.

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют

аксиологическую модель Она проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей качеств и т. д., т. е. они функционируют как единое целое (Сластенин В. А., Каширин В. П.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	УК-3
2	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	УК-3, ПК-3
3	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	УК-3, ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.			
Демонстрирует фрагментарное владение опытом проектирования программ воспитания детей и молодежи	В целом успешно, но не систематически и с пробелами демонстрирует владение опытом программ воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение опытом программ воспитания детей и молодежи	Успешно и систематически демонстрирует владение опытом программ воспитания детей и молодежи
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.			
Фрагментарно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	В целом успешно, но не систематически демонстрирует понимание результатов действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует понимание результатов действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Успешно и систематически демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-3.3, УК-3.4)

1. Охарактеризуйте современные проблемы педагогической аксиологии
2. Обоснуйте аксиологические принципы как условия взаимодействия различных наук и подходов.
3. Обозначить основные аспекты проблемы определения ценностей воспитания в истории науки.
4. Обосновать аксиологические принципы как условия взаимодействия различных наук и подходов.
5. Определить цели и задачи современной педагогической аксиологии.
6. Определить общечеловеческие ценности как социальную доминанту ценностно-смысловой ориентации процесса воспитания.
7. Проанализировать процесс становления общечеловеческих ценностей.
8. Сопоставить философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования.
9. Определить аксиологию как методологическую основу, определяющую систему педагогических взглядов.
10. Соотнести ценности воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.
11. Определить основные аксиологические характеристики педагогической деятельности.
12. Определить актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании.
13. Выявить требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям.
14. Обосновать принцип соотнесения общественных и личностных ценностей.
15. Определить факторы актуализации ценностных подходов к воспитанию.
16. Определить сущность аксиологической функции образования.
17. Выявить уровни реализации аксиологической функции образования.
18. Определить ценности как основания целей воспитания.
19. Определить основные ценности воспитания и обучения, педагогической деятельности и профессионального образования.
20. Определить место гуманистических ценностей в структуре современной педагогической науки и практики.
21. Определить аксиологию как основу новой философии воспитания.
22. Раскрыть сущность принципа исторической и социокультурной изменчивости воспитательных ценностей.
23. Выделить ценностно-смысловые характеристики воспитательной деятельности.
24. Раскрыть сущность аксиологии как методологической основы, определяющей систему педагогических взглядов.
25. Определить ценности как основания целей воспитания.
26. Выявить уровни реализации аксиологической функции образования.

27. Определить факторы актуализации ценностных подходов к воспитанию.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
- Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

Дополнительная литература

1. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 05.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

2. Крюков, В.В. Сумма аксиологии : монография / В.В. Крюков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 207 с. : ил. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574784> (дата обращения: 15.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3478-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

–изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. 12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации

презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.